

La participación juvenil

Catalina Hidalgo



Algunos datos de contexto

- La población joven del país (15 a 29 años) representa el 27,5% del total de la población del Perú. (ENAJUV, 2011 - INEI y SENAJU).
- Gran parte de la población que ha emigrado del país es joven (41.5%) tenía menos de 30 años: motivados por búsqueda de mejores oportunidades (INEI- Estado de la Población Peruana 2012).
- Según los resultados de la ENAJUV 2011, el 48,2% de los jóvenes de 15 a 29 años tienen expectativa de vivir en otro país, “por mejora económica” (49,5%), “por motivos de estudio” (21,8%) y “por contrato de trabajo” (11,9%).

Datos sobre la participación juvenil

- Según la ENAJUV (2011) el 20,7% de los jóvenes de 15 a 29 años de edad participan en algún club o asociación deportiva; 12.4% participan en asociación de estudiantes y 9.4 % en agrupación o asociación juvenil.
- Más del 60% de los jóvenes de 15 a 29 años de edad no participa en ningún grupo o asociación.
- El 50,2% del total de la población joven de 15 a 29 años de edad manifiestan no haber participado en algún grupo o asociación por falta de tiempo, en segundo lugar le sigue el 23,3% que no participó porque no le interesa.

Datos sobre la participación juvenil

- No se cuenta con información sobre la medida en que estos jóvenes tienen oportunidades reales de tomar decisiones en estos espacios.
- En una encuesta realizada por el IES en el año 2005, *las formas de participación más reportadas fueron la asistencia a actividades y el apoyo o colaboración con los demás. Si bien este tipo de participación da cuenta de un espíritu solidario, no incide en las decisiones ni en el curso de acción de la sociedad* (IES, El derecho a la participación ¿Realidad o reto? Encuesta sobre obstáculos para la participación de adolescentes y jóvenes. 2005).

➔ ¿Podemos buscar que a los jóvenes les interese participar si realmente no existe un contexto ni una cultura de participación juvenil?

Datos sobre la participación juvenil

Participación política (ENAJUV 2011):

- 47.7 % jóvenes de 15 a 29 años de edad tienen interés en la política y son independientes
- 36,2% de jóvenes no les interesa la política.
- Sólo a 14% le interesa y es simpatizante y
- Únicamente 1.2% es miembro del algún partido político.

Concepción de la participación en el IES

- Las y los jóvenes son estigmatizados por el entorno, se les considera como personas con pocas habilidades para participar en las decisiones de su comunidad, o como personas violentas.
- Jóvenes expuestos a situaciones de vulnerabilidad relacionadas con las condiciones de pobreza en que viven, con la falta de acceso a información acerca de cómo proteger su salud e insuficientes servicios adecuados para ellas y ellos, todo lo cual afecta el desarrollo de sus proyectos de vida.
- Necesidades y los intereses de la población joven son muchas veces ignorados por las autoridades y por el entorno social.

Concepción de la participación en el IES



La participación juvenil es un derecho cuyo ejercicio es indispensable para el desarrollo: **Reconocimiento** de las y los jóvenes como actores, **equidad** en la distribución del poder, **representación** de sus necesidades, intereses y propuestas.

- Lograr que las y los adolescentes sean reconocidos/as como ciudadanos/as permitirá que sus necesidades e intereses sean incorporados en las políticas y planes locales, regionales y nacionales.
- Este reconocimiento coloca a las y los adolescentes en un rol de toma de decisión y de interlocutor con otros actores de la sociedad, lo cual repercute en un país más equitativo y democrático.

Concepción de la participación en el IES

Ejercicio de la ciudadanía

- El ejercicio de la ciudadanía se hace realidad cuando se da una participación activa de las personas en la construcción y transformación de la sociedad.
- Desarrollar la ciudadanía significa incidir como parte de la vida cotidiana en la toma de decisiones por medio de la participación activa y la asunción responsable de derechos y obligaciones.

¿Cómo hacemos realidad la participación juvenil?

- Reconociéndolos como iguales.
- Desarrollando sus capacidades y a la vez aprendiendo de sus saberes y experiencias.
- Incorporándolos en la planificación y realización de acciones responsables y desafiantes, brindándose la oportunidad para participar en la toma de decisiones sobre temas o actividades que los afectan a ellos y cuyo impacto o consecuencia se extiende a los demás.
- Promoviendo que **jóvenes y adultos** se escuchen, hablen, desarrollen confianza.

Escalera de Hart

- Roger Hart desarrolló un modelo conceptual para la participación de los jóvenes: “Escalera de la participación”.
- Define la participación como un fundamento de la ciudadanía. “Los niños y jóvenes deben participar en proyectos significativos con los adultos”
- La escalera del Hart va desde la no participación hasta la participación auténtica.

Niveles de la escalera de la participación

- La manipulación
- La decoración
- Participación simbólica
- Asignados pero informados
- Consultados e informados
- Acciones iniciadas por adultos y decisiones compartidas con jóvenes
- Acciones iniciadas y dirigidas por los jóvenes
- Acciones iniciadas por los jóvenes y compartidas con los adultos.



NO PARTICIPACION

Algunas experiencias de IES

Escuela Joven para el desarrollo con Equidad, apoyo del Fondo de Igualdad de Género (FIG) de la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional (ACDI). – 2001y 2002

- Buscó que mujeres y varones de las agrupaciones juveniles de San Juan de Lurigancho mejoren sus conocimientos y habilidades para la concertación y participación con equidad, poniendo en acción propuestas de desarrollo local en coordinación con otras organizaciones de base y autoridades locales del distrito.
- Se cuenta con la propuesta metodológica “Escuela Joven para el desarrollo” y la sistematización de la experiencia.



Algunas experiencias de IES

Estrategia Punto J: Adolescentes, jóvenes y TIC en respuesta a la epidemia del VIH/sida. (2008 a la fecha). Apoyo de IDRC/ICA.

- Es una estrategia educativo-comunicacional
- Está basada en el uso de las TIC, internet
- Incorpora la educación de par a par
- Recoge la metodología participativa bajo el enfoque constructivista
- Estrategia implementada desde IES y transferida a 5 países: México, Ecuador, Bolivia, Argentina y República Dominicana.

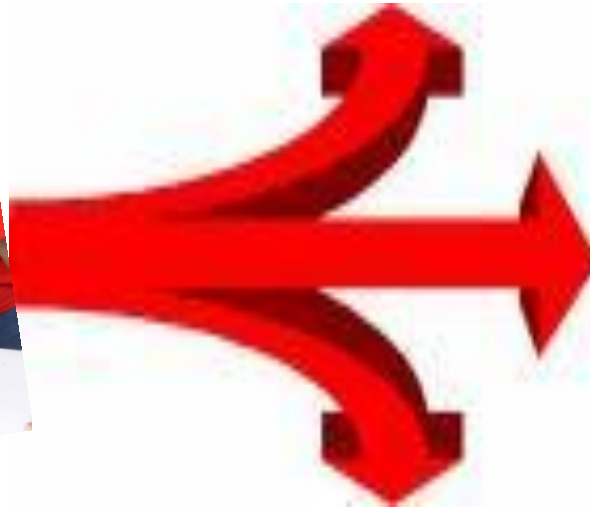


Componentes de la estrategia Punto J

**Participación juvenil
en alianza con
adultos**



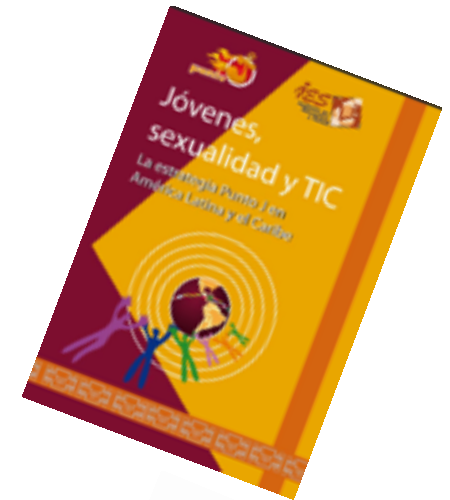
**Sexualidad
y
prevención
del VIH-sida**



**Uso de tecnologías de
información y
comunicación**

¿Cómo participan las y los adolescentes y jóvenes en Punto J?

- Los jóvenes son el eje de la Estrategia Punto J.
- Participan desde la identificación de contenidos hasta la producción y post producción para la actualización del portal.
- Promueve un entorno social inclusivo en el cual adolescentes y jóvenes dejan oír sus voces y proponen sus ideas - en un clima de respeto y confianza.
- Busca promover la participación activa y el reconocimiento de los derechos de las y los adolescentes y jóvenes voluntarios J y de los usuarios.
- Un espacio construido por adultos y jóvenes profesionales y no profesionales que aprenden unos de otros.



Algunas experiencias de IES

Acompañamiento a la elaboración de Planes regionales de la juventud de La Libertad, Lambayeque, Ucayali, Tumbes y Arequipa. (por encargo de SENAJU y UNFPA) - (2010 y 2011)

- Contar con un modelo implementado y validado de diseño participativo de Plan Regional de la Juventud que responda a las necesidades de la población joven y se articule a las políticas regionales de desarrollo
- Talleres de diagnóstico participativo con autoridades, representantes de la sociedad civil y organizaciones juveniles.
- Elaboración de indicadores, metas, resultados de cada plan con la participación activa de las y los jóvenes.

Algunas experiencias de IES

Adolescentes y jóvenes actores en la promoción y defensa de sus derechos sexuales y derechos reproductivos, (apoyo de Save the Children y la Agencia Católica para el desarrollo de Inglaterra (CAFOD)).

- Fortalecer la participación y de los grupos y organizaciones juveniles para la incidencia política y vigilancia social a favor de la defensa de los derechos de la población adolescente en sus ciudades (Lima, Ica, Chimbote, Piura y Huancayo).
- Apertura a espacios de diálogo entre jóvenes y tomadores de decisión a nivel multisectorial para la mejora de la atención en salud sexual y reproductiva a la población adolescente y joven
- Se cuenta con cartillas dirigidas a los sectores y gobierno local con los resultados de las acciones de vigilancia y propuestas para mejorar los servicios de atención.

Algunas experiencias de IES



- Programa de vigilancia social juvenil, orientado a las y los adolescentes y jóvenes organizados interesados en asegurar la eficacia de las políticas y programas de atención de la salud, en particular de la salud sexual y reproductiva

¿Por qué es importante la participación juvenil?

- Promueve cambios tanto a nivel personal como social.

A nivel personal:

- Desarrollan su autoestima y valoración personal
- Asumen comportamientos saludables y de autoprotección.
- Incrementan sus posibilidades de interacción y comunicación con sus pares u otras organizaciones.
- Incorporan como parte de su estilo de vida el ejercicio de sus derechos.
- El participar en un proyecto o una agrupación juvenil les brinda mejores oportunidades de socialización así como soporte emocional y sentimientos de pertenencia.

¿Por qué es importante la participación juvenil?

A nivel social:

- Incorporar a los jóvenes como actores estratégicos de una intervención dirigida a población joven se produce un mayor impacto en dicha población.
- Son voceros juveniles que gozan de credibilidad y confianza de sus comunidades
- Son productores de contenidos y orientadores de sus pares, generando corrientes de opinión favorables.
- Como jóvenes tienen la oportunidad de aportar a la construcción de una cultura juvenil que incluya aspectos vinculados al desarrollo.
- Promueve el ejercicio de sus derechos entre sus pares, aportando a la construcción de una sociedad más democrática.